



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA  
PARROQUIAL “DON BOSCO”**

**PROYECTO  
EDUCATIVO  
INSTITUCIONAL**

**PERIODOS LECTIVOS 2024 - 2025**

**CALLAO**

## **I.E.P. Parroquial “Don Bosco”**

### **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01-2024-DDB**

Callao, 02 de enero de 2024

#### **CONSIDERANDO:**

Que, el artículo 66° de la Ley 28044, Ley General de Educación, establece que la Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado.

Que, el mismo artículo establece que es finalidad de la Institución Educativa el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes, siendo el Proyecto Educativo Institucional quien orienta su gestión y tiene un enfoque inclusivo;

Que, el artículo 68° de la misma Ley establece que la I.E. es responsable de elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional, así como su plan anual y su reglamento interno en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa pertinentes;

Que, el artículo 127° del Reglamento de la Ley N° 28044 Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que la I.E. tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de sus instrumentos de gestión, en el marco de la normatividad vigente;

Que, el literal e) del artículo 128° del mismo Reglamento, establece que la I.E. debe promover, afianzar, regular y autoevaluar la participación de la comunidad en los procesos de gestión de la institución;

Que, el artículo 135° del mismo Reglamento, establece que la Dirección es el órgano rector de la institución educativa, responsable de su gestión integral, conducida por el director;

Que, el artículo 137° del mismo Reglamento, establece que los instrumentos que orientan la gestión de la Institución Educativa son el Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Curricular de la Institución Educativa, el Reglamento Interno y el Plan Anual de Trabajo.

#### **SE RESUELVE:**

Artículo único: **Actualizar** el Proyecto Educativo Institucional del bienio 2024 – 2025.

#### **REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE**

.....  
Silvio César Aylas Gonzales  
DIRECTOR

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

## I.E.PRIVADA PARROQUIAL “DON BOSCO” - Callao

Año de aprobación: 2024

Periodo de vigencia:

2024 - 2025

### A. DATOS GENERALES DE LA IE:

Nombre de la IE: Colegio Salesiano Don Bosco - Callao

Nivel(es) o ciclo(s): P – S / III a VI

Modalidad(es): Educación Básica Regular

Turnos: mañana

Dirección de la IE: Ca. García Calderón 350

Departamento: Callao

Provincia: Callao

Distrito: Callao

Teléfono: 4296053 - 4295522

Correo: cepd.bosco@outlook.com

Nombre del director: Silvio César Aylas Gonzales

Tipo de gestión:  Privada

Pública de gestión directa

Pública de gestión privada

#### Códigos de identificación de la IE

Tipo de código	Número
Local	070101
Modular primaria	0215434
Modular secundaria	0209981

#### Integrantes de la comunidad educativa

Integrantes	Número
Estudiantes	223
Directivos	1
Docentes	19
Administrativos	8

**FUENTE: RVM 011 -2019 – MINEDU – II.GG.**

## **B. IDENTIDAD DE LA IE**

### **1. ¿Quiénes somos?**

Somos una Comunidad Educativo Pastoral cuya entidad promotora es la Congregación Salesiana del Perú, que educa sobre las bases del Sistema Preventivo de Don Bosco, que se apoya en tres pilares que sustentan el edificio educativo: Razón, Religión y Amor.

Educamos a niños y jóvenes de los diferentes estratos sociales del Callao, desde hace más de 125 años, con el propósito de educar de manera integral comprometiendo a todos los actores de la educación, para que ejerzan su ciudadanía con ética y coherencia según los principios del Evangelio.

Somos una institución de gestión privada por convenio entre la Santa Sede y el Estado Peruano

El promotor local actual es el P. Fernando Rodríguez sdb y el director es el Mg. Silvio César Aylas Gonzales.

Atendemos los niveles de primaria y secundaria de varones.

### **2. ¿Cuál es nuestra misión?**

Somos una Comunidad de Educadores – pastores que, inspirados en Cristo, Buen Pastor, al estilo de Don Bosco educamos evangelizando, con la razón, la religión y la amabilidad, en diferentes contextos y ambientes, a niños, adolescentes y jóvenes, especialmente a los más pobres, para la construcción de la Iglesia y de una sociedad más justa y solidaria.

### **3. ¿Cuál es nuestra visión?**

Al 2025, Aspiramos ser una presencia educativo – pastoral significativa en la comunidad chalaca, inspirada en el espíritu de Don Bosco, con la práctica de la apertura a Dios, acogida incondicional de toda persona, participación ciudadana y cuidado de la casa común, formando buenos cristianos y honrados ciudadanos.

### 3. ¿Qué valores practicamos en nuestro trabajo diario?

N°	VALORES SALESIANOS (Carta de Identidad ESA)	ENFOQUES TRANSVERSALES – VALORES DEL MINEDU	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES
1	<p align="center"><b>APERTURA A DIOS</b></p> <p><b>Definición conceptual:</b> Es una actitud de disposición y receptividad a la presencia de Dios en nuestra vida. Es una disposición a escuchar su voz, a seguir su guía y a vivir de acuerdo a sus propósitos.</p>	<p>Búsqueda de la excelencia: Superación personal.</p> <p>Enfoque ambiental: justicia y solidaridad.</p>	<p><b>1.1</b> Practica la oración personal y comunitaria, la escucha de la Palabra, y la celebración de los sacramentos.</p> <p><b>1.2</b> Expresa su amor a María, con actos de devoción que lo llevan a Jesús.</p> <p><b>1.3</b> Practica la caridad cristiana con acciones de servicio y de ayuda al prójimo, especialmente a los más pobres y necesitados.</p>
2	<p align="center"><b>ACOGIDA INCONDICIONAL DE TODA PERSONA</b></p> <p><b>Definición conceptual:</b> Es aceptar a todas las personas tal y como son, sin condiciones ni prejuicios. Es una actitud de respeto, empatía y compasión que se basa en la creencia de que todas las personas son dignas de ser aceptadas y valoradas.</p>	<p>Enfoque de derecho: conciencia de derechos.</p> <p>Atención a la diversidad: respeto por las diferencias.</p>	<p><b>2.1</b> Llama por su nombre a los compañeros, respetando su identidad e integridad.</p> <p><b>2.2</b> Escucha sin adelantar opinión.</p> <p><b>2.3</b> Se comunica con serenidad, siendo empático con las ideas de los demás.</p> <p><b>2.4</b> Defiende su punto de vista de modo asertivo.</p>
3	<p align="center"><b>PARTICIPACIÓN CIUDADANA</b></p> <p><b>Definición conceptual:</b> Es el involucramiento activo de los ciudadanos en los procesos de toma de decisiones públicas que tienen repercusión en sus vidas.</p>	<p>Enfoque orientación al bien común: empatía y solidaridad.</p> <p>Enfoque de derecho: libertad y responsabilidad.</p>	<p><b>3.1</b> Integra equipos de trabajo, incluyendo a sus compañeros.</p> <p><b>3.2</b> Cumple las responsabilidades y tareas asignadas según las consignas y tiempos establecidos.</p> <p><b>3.3</b> Comparte sus conocimientos y experiencias de manera solidaria generando nuevas ideas entre sus compañeros.</p>

4	<b>CUIDADO DE LA CASA COMÚN</b> <b>Definición conceptual:</b> Se refiere a la responsabilidad que tenemos todos de proteger el medio ambiente y los recursos naturales de nuestro planeta. Es cuidar la vida en la tierra y esto implica salvar la humanidad y evitarle enormes sufrimientos.	Enfoque Ambiental: respeto a toda forma de vida, solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.  Enfoque intercultural: respeto a la identidad cultural y diálogo intercultural	4.1 Reduce, recicla y reúsa los bienes de manera responsable. 4.2 Usa de forma racional la energía eléctrica y el agua. 4.3 Cuida, recupera y genera áreas verdes. 4.4 Practica rutinas de ejercicios físicos y consume alimentos saludables. 4.5 Respeta y valora su cultura regional rescatando los saberes locales y ancestrales.
---	--	--	--

## C. PROPUESTA PEDAGÓGICA

Desarrollamos las competencias señaladas en el Currículo Nacional a través de las áreas curriculares, según las capacidades, desempeños, contenidos y actitudes para lograr el perfil de egreso tanto lo señalado en el Currículo Nacional (CN) como en el Proyecto Educativo Pastoral de la Congregación Salesiana del Perú (PEPS).

Tomamos como referencia el logro de los estándares señalados en el CN aplicando la Evaluación Formativa según la normatividad vigente, para lo cual buscamos brindar Calidad Educativa en todos los procesos de aprendizaje -enseñanza.

Nuestra propuesta pedagógica heredada del Sistema preventivo de Don Bosco tiene como centro a los niños y adolescente del Callao y propicia la práctica permanente de valores institucionales acorde con los Enfoques señalados en el Currículo Nacional. Propiciamos una Ciudadanía activa y participativa con atención especial a los más vulnerables y nos mostramos comprometidos con el cuidado de nuestro planeta, con un claro propósito evangélico.

## D. PROPUESTA DE GESTIÓN

La gestión de la Institución Educativa es democrática, transformacional, carismática y horizontal de manera que motiva permanentemente a la comunidad educativa empleando una comunicación asertiva entre los miembros de la Comunidad Educativo Pastoral y el Equipo de Gestión, de tal forma que se logre un clima organizacional inclusivo, pertinente y tolerante para el logro de los objetivos de la institución. Las etapas del proceso de gestión: planificación estratégica, organización, dirección y evaluación se desarrollan de manera participativa, integral e integradora.

## E. DIAGNÓSTICO DE LA IE

### 1. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

Compromiso de Gestión Escolar	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
<p><b>CGE 3</b> Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la I. E.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las aulas cuentan con Televisores SMART – JVC</li> <li>• El colegio cuenta con un sistema de video vigilancia</li> <li>• El colegio realiza mantenimiento preventivo y correctivo al mobiliario escolar</li> <li>• Se cuenta con la plataforma Sieweb</li> <li>• Los docentes manejan diferentes herramientas tecnológicas.</li> <li>• Se supera las horas mínimas lectivas del MINEDU.</li> <li>• Se cumple a cabalidad con el calendario cívico y las actividades institucionales</li> <li>• Se cuenta con días para el trabajo colegiado en mayo y octubre.</li> <li>• Se cuenta con dos semanas de gestión al culminar el primer semestre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta limpieza profunda en los diferentes ambientes.</li> <li>• Escaso mantenimiento de la cancha de grass sintético.</li> <li>• Falta un plan de renovación de mobiliario escolar.</li> <li>• Servicios higiénicos en mal estado.</li> <li>• Falta toldo para el patio.</li> <li>• Falta seguimiento de la administración en el uso de los recursos tecnológicos y ambientes asignados al personal.</li> <li>• Falta engarzar las actividades con el logro de los aprendizajes de las áreas curriculares.</li> <li>• Atendemos a estudiantes de bajos recursos y alta vulnerabilidad</li> <li>• Inadecuada señalética en los diferentes ambientes</li> </ul>
<p><b>CGE 4</b> Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cumple al menos con una visita de monitoreo al año</li> <li>• Se estandariza los formatos de programación y monitoreo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El acompañamiento no es inmediato.</li> <li>• No se cumple las tres visitas mínimas.</li> </ul>
<p><b>CGE 5</b> Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuenta con los estamentos respectivos como: TOECE, psicólogo, sacerdotes, las comisiones de actuación frente al acoso.</li> <li>• Se firma un código de ética.</li> <li>• Se cuenta con las normas de convivencia y los protocolos en el Reglamento Interno.</li> <li>• Hay estrecha relación entre las normas de convivencia de aula y las institucionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta mayor involucramiento en la labor tutorial</li> <li>• Socializar las normas con los representantes legales (PP. FF./ MM.FF / Apoderados).</li> </ul>

## 2. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:

Compromiso de Gestión Escolar CGE	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades	Amenazas
<b>CGE 3</b> Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la I. E.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El sistema educativo nos permite calendarizar las actividades de acuerdo con la gestión privada.</li> <li>• Los estudiantes disponen de tiempo por las tardes para desarrollar actividades extracurriculares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay ofertas educativas externas que desarrollan actividades extracurriculares utilizando las tardes</li> <li>• Recursos tecnológicos de las familias</li> <li>• Cortes de fluido eléctrico en la zona</li> <li>• Carencia de internet en algunas familias</li> </ul>
<b>CGE 4</b> Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Red Salesiana de Escuelas visita a la institución una vez al año para monitorear la gestión.</li> <li>• La Dirección Regional de Educación del Callao visita en forma inopinada a la Institución para verificar la labor de monitoreo y acompañamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencia de ofertas educativas cuya finalidad es el ingreso a la universidad.</li> </ul>
<b>CGE 5</b> Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay instituciones dentro de la localidad que velan por la convivencia escolar: Comisaría, DEMUNA, CEM (centro emergencia mujer), posta médica (atención psicológica)</li> <li>• Se cuenta con los protocolos de la Inspectoría salesiana especificados en el Código de ética.</li> <li>• Se tiene el acceso al portal Síseve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La zona es de alto riesgo por la presencia de delincuencia, drogadicción y ciberacoso</li> <li>• No se observa intervenciones del Ministerio Público</li> </ul>

### 3. Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:

Compromisos de Gestión Escolar	Análisis de los resultados de la IE	
	Resultados	Causas
<p><b>CGE1</b> Desarrollo integral de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En los últimos tres años ha disminuido el porcentaje de estudiantes que pasan a recuperación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha mejorado en la planificación, la metodología y evaluación</li> </ul>
<p><b>CGE2</b> Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En los últimos tres años se ha disminuido un promedio de 0,36% de matrícula anual</li> <li>Se registra un promedio de 0,4 % de estudiantes que se trasladan anualmente.</li> <li>Se retiran un promedio de 4 % de estudiantes anualmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Factor económico</li> <li>Desinterés de los padres de familia y madres</li> <li>Calidad educativa en proceso</li> <li>Falta fidelización al cliente</li> <li>Influencia negativa de la ubicación (temor)</li> <li>Políticas administrativas</li> </ul>

## F. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

### 1. Objetivos de la IE:

N.º	Objetivos institucionales
CGE 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer la mejora de la Calidad educativa en la propuesta pedagógica para el logro del perfil del estudiante salesiano</li> </ul>
CGE 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementar las metas de atención y fortalecer la fidelización de los estudiantes.</li> </ul>
CGE 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar un Plan de mejora en el mantenimiento y renovación del mobiliario escolar e infraestructura.</li> </ul>
CGE 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar estrategias para que el monitoreo y acompañamiento sea descentralizado.</li> </ul>
CGE 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover mayor compromiso en la labor tutorial de parte del personal docente y psicólogo</li> </ul>
6 G. Pastoral	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer la experiencia pastoral nutriéndose con la devoción a Jesús Sacramentado y María Auxiliadora y la práctica de los sacramentos, con la participación activa.</li> </ul>
7 G. Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestionar las capacitaciones y el trabajo colegiado en temas de planificación, metodología, evaluación y convivencia escolar.</li> </ul>
8 G. Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propiciar una comunicación asertiva entre los agentes de la comunidad educativa (docentes, estudiantes, padres de familia, religiosos) para que las relaciones interpersonales sean exitosas.</li> </ul>
9 G. Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar un plan de imagen institucional para el mantenimiento de la Institución.</li> </ul>
10 G. Institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorecer el liderazgo: democrático, transformacional, carismático y horizontal que motive permanentemente a la comunidad educativa en el logro de los objetivos.</li> </ul>

## 2. Metas referidas a los resultados de la IE:

N° OBJ	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
1	<b>Fortalecer la mejora de la Calidad educativa en la propuesta pedagógica para el logro del perfil del estudiante salesiano.</b>	Número de estudiantes que pasan a Recuperación Pedagógica	Mantener el bajísimo número de estudiantes que pasan a recuperación
		Número de estudiantes que permanecen en el grado	Mantener en cero el número de estudiantes que permanecen en el grado
2	<b>Incrementar las metas de atención y fortalecer la fidelización de los estudiantes</b>	Número de estudiantes matriculados	Mantener las metas de atención
		Número de estudiantes que ratifican la matrícula en la IE	Reducir el N° de estudiantes que se retiran o trasladan de la IE

c

**3. Metas anualizadas de resultados de la IE:**

Metas CGE 1 y 2	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada	
					Año 1	Año 2
Reducir el número de estudiantes que pasan a recuperación	Número de estudiantes que pasan a PRP	Actas de evaluación	0%	Continuar con el 0% de estudiantes que pasan a Recuperación	0	0
Reducir el número de estudiantes que permanecen en el grado	Número de estudiantes que permanecen en el grado	Actas de evaluación	0%	Mantener un 0% de estudiantes que permanecen en el grado	0	0
Incrementar las metas de atención	Número de estudiantes matriculados	Nómina de matrículas	0 %	Continuar con los estudiantes matriculados hasta el cierre del colegio.	223	190
Reducir el N° de estudiantes que se retiran o trasladan de la IE	Número de estudiantes que permanecen en la IE	Actas	4%	Lograr que a los dos años solo un 2% se traslade y/o retire del plantel.	2%	0%

**Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE:**

Metas CGE 3, 4 y 5	Prácticas de gestión	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada	
					Año 1	Año 2
Supervisar de acuerdo con un cronograma y con instrumentos de control	Supervisión de la limpieza y orden de las instalaciones	Registro de control de limpieza	El colegio en un 30 % de limpieza	Obtener el 70% de los ambientes completamente limpios	60%	70%
Contar con el abastecimiento adecuado con el respectivo control	Administración adecuada de los insumos para la limpieza.	Kárdex de insumos del almacén	No se tiene control	Lograr un 100% de control de insumos	70%	100%
Contar con la Señalética adecuada de Ubicación, Evacuación y Riesgos.	Cumplimiento de los estándares de INDECI	Lista de cotejo de INDECI	Se cuenta con la licencia de funcionamiento con algunas observaciones	Alcanzar el 100% de logros de los indicadores de INDECI	80%	100%
Favorecer los proyectos integradores	Proyectos interáreas	Planificación curricular y de actividades	Se desarrolló Open class, proyectos de ecología, proyectos artísticos, ....	Llegar a 5 proyectos al bienio	3	5
Promover reuniones colegiadas de tutores con docentes y psicólogo.	Plan tutorial institucional Plan de tutoría de aula	Informes de las Coord. TOECE y FHCE Informes	Hubo 4 reuniones	Cumplir con 6 reuniones colegiadas de tutores durante los dos años	3	3
Fortalecer la práctica de valores	Proyectos en el entorno	Libro de incidencias Registro de derivaciones de casos Informes conductuales	Ninguna denuncia 6 casos de conducta	Alcanzar un máximo de tres casos de conductas.	0 denuncias 5 casos	0 denuncias 4 casos

Cumplir con el Plan pastoral	Plan pastoral participativo	Lista de cotejo	Se cuenta con plan pastoral participativo	Cumplir el 100% de lo planificado	100%	100%
Reactivar los grupos formativos que habían	Asociacionismo	Cuaderno anecdótico	Se tienen los grupos: primera comunión, infancia misionera, club de ciencias, banda, orquesta, municipio escolar, coro y fútbol.	Incrementar en 10 el número de grupos formativos	10 nuevo	10 nuevos
Demostrar puntualidad en el cumplimiento del horario asignado	Control de asistencia	Sieweb	No se ha tenido en cuenta, solo se brindó orientaciones	Lograr un 100 % de puntualidad en el personal docente	4% impuntualidad	3% impuntualidad
Desarrollar el Plan de capacitación	Plan de capacitación	Acta de reuniones	Hubo reuniones de capacitación en las jornadas pedagógicas	Contar con 6 semanas de trabajo colegiado.	6 sem	6 sem
Utilizar los medios formales de comunicación (sieweb)	Protocolo de comunicación institucional	Sieweb	Se usa regularmente el sieweb. Mayor uso se brinda al WhatsApp (informal)	Se usará el siewb al 100% como medio de comunicación institucional	90%	100%
Proveer de los insumos de primera necesidad.	Plan económico institucional	Monitoreo del Plan Económico	No se evidencia un control	Contar con un registro de los insumos necesarios	70%	100%
Controlar el consumo de los servicios básicos y los recursos	Plan económico institucional	Monitoreo del Plan Económico	No se evidencia un control	Evidenciar el 100% de control de los servicios básicos y recursos	50%	80%
Reportar el avance del trabajo de la comisión de Imagen	Plan de imagen (marketing)	Ejecución del Plan de imagen	No hay evidencia de la comisión de imagen	Lograr el 50% de cumplimiento del plan de imagen	25%	50%
Elaborar un padrón de bienhechores o benefactores.	Plan económico	Padrón	No hay evidencia de padrón	Contar con un listado de al menos 40 bienhechores en el Cuaderno de Oro	20%	50%
Fortalecer la gestión de la IE	PEI (Propuesta)	Encuestas y monitoreo de la RSE sobre el cumplimiento de la propuesta de gestión	Se cuenta con EG e IIGG	Cumplir con la propuesta de gestión de forma excelente	Buena	Muy buena
Favorecer que las relaciones interpersonales se ajusten a los acuerdos de convivencia	Normas de convivencia	Encuesta	No se ha medido	Lograr relaciones interpersonales satisfactorias	Buena	Muy buena

## G. ANEXOS

### ANEXO 1

#### DIAGNÓSTICO SITUACIONAL – RED SALESIANA DE ESCUELAS

##### 1. Sobre el modelo de gestión predominante en los últimos años:

Según los directivos	Según los docentes	Según los estudiantes
80% democrática 20% autocrática	56% democrática 38% autocrática 6% permisiva	76% democrática 24% autocrática
Se toman decisiones consensuadas con el equipo de gestión	Hay cambios de última hora sin consulta	Se concilia con todos

##### 2. Sobre el clima y la cultura institucional

Según los directivos	Según los docentes	Según los estudiantes
El clima es cambiante porque hay comentarios negativos.	El clima es variado, es positivo e inestable por la presencia de rumores	El ambiente es agradable con mucha familiaridad

##### 3. Sobre los canales de comunicación existentes

Según los directivos	Según los docentes	Según los estudiantes
20% suficiente 60% poco suficiente 20% insuficiente	47% suficiente 40% poco suficiente 13% insuficiente	48% suficiente 42% poco suficiente 9% insuficiente
Se usa poco la intranet	Buena comunicación aunque se usa poco la intranet	Hay buena comunicación

##### 4. Sobre las relaciones entre los diferentes actores institucionales

Actores	Apectos	Según los directivos	Según los docentes	Según los estudiantes
Entre estudiantes	Fortalezas	Les gusta el juego Sabem apoyarse	Son empáticos, tienen buena predisposición y son espontáneos	Son unidos, afectuosos y se tienen confianza
	Desafíos	Falta de respeto y agresividad	Les falta desarrollar el Respeto en el cumplimiento de las normas de convivencia y actuar con autonomía	Falta disciplina y tolerancia
Entre docentes	Fortalezas	Hay respeto a la autoridad y son emotivos	Son sociables y colaboradores	Hay buena relación y se ayudan
	Desafíos	Hay diferencia de remuneraciones por estudios. Poca colaboración	Hay poca empatía y colaboración	Mucha confianza entre ellos
Entre docentes	Fortalezas	Se valora el trabajo del docente	Hay trato horizontal, con comprensión y acompañamiento	Hay ayuda mutua con buen trato y confianza
	Desafíos	Poca exigencia en la	Exceso de confianza que	Exceso de confianza lo

		disciplina	no favorece la disciplina	cual provoca falta de respeto a algunos docentes
entre docentes y directivos	Fortalezas	Después de muchos años hay equipo de gestión Los sueldos responden a la política salarial	Hay buen trato, respeto y responsabilidad	Se ayudan con confianza y buen trato
	Desafíos	Confundir las relaciones formales a la confianza	Falta mejorar la comunicación a través del diálogo personal	Hay desacuerdos por falta de comunicación
Entre padres y docentes	Fortalezas	Hay diálogo y muchos colaboran con la misión del colegio	Hay buena comunicación, responsabilidad y respeto	Conversan con buena relación y sinceridad
	Desafíos	Padres poco exigentes e irreflexivos. Padres que no asumen compromisos.	Falta mejorar la comunicación y los padres no asumen sus responsabilidades en el pago de pensión y entrevistas	Falta comunicación y hay padres irrespetuosos
entre padres y directivos	Fortalezas	Hay respeto y buena comunicación	Buena comunicación en clima de confianza	Toman acuerdos
	Desafíos	Los padres reclaman servicios, pero no pagan la pensión Falta una mayor participación de los padres de familia	Los padres no asumen sus responsabilidades: pensiones, útiles y compromisos.. Se crean rumores.	Falta más comunicación

## 5. Sobre el contexto socio económico de los clientes

El colegio está ubicado en el barrio de Lazareto, a dos cuadras del puerto del Callao. La población que rodea al colegio es de nivel C y D. Este año atiende a 280 estudiantes entre primaria y secundaria con 11 aulas. El colegio, al ser de Convenio, cuenta con 9 plazas estatales y 12 plazas privadas. La pensión está en 300 soles.

## ANEXO 2

### FODA DE LA GESTIÓN COMUNITARIA

#### Fortalezas:

- Colegio Don Bosco, como marca salesiana forma en valores.
- Compromiso del 80% de padres de familia respecto a sus trabajos.
- Empresas que ofrecen trabajo a las personas de nuestra comunidad.
- Limpieza de nuestro ornato urbano
- Educación preventiva con el carisma salesiano
- Callao ofrece lugares turísticos e históricos.

#### Oportunidades:

- ✓ Empresas que podrían apoyar en diversas formas o motivar la marca salesiana.
- ✓ Trabajo independiente para lograr una estabilidad laboral y formar micro y pequeñas empresas.
- ✓ Estabilidad económica y laboral
- ✓ Afluencia de turismo por conocer centros históricos en el callao.
- ✓ Formación de estudiantes con valores y con cierto nivel cultural.
- ✓ Incentivo del turismo con visitas guiadas por nuestros estudiantes.

#### Debilidades:

- Zona de alto riesgo en cuestión de seguridad.
- Falta de compromiso en 20% aproximadamente de padres de familia que crea inestabilidad en el desarrollo socio económico.
- Sobre la procedencia del callao, se tiene una mala idea.
- Personas que arrojan basura en cualquier lugar, especialmente en las afueras del colegio.
- Lenguaje grosero y grotesco sin respetar a los demás.

#### Amenazas:

- Drogadicción, robo, alcoholismo; abandono escolar.
- Incumplimiento de pagos.
- Incumplimiento de sus responsabilidades.
- Alto índice de personas inescrupulosas que extorsionan a otras.
- TBC o anemia y otras enfermedades por mala alimentación.
- Mala imagen ante la sociedad.
- Delincuencia y asaltos al paso sin ningún tipo de resguardo.

## ANEXO 3

### FODA DE LA GESTION INSTITUCIONAL

<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La IE cuenta con los IIGG</li><li>• Equipo de gestión consolidado con manual de funciones y obligaciones evidentes.</li><li>• Reuniones constantes para abordar la problemática de la CEP.</li><li>• Se cuenta con intranet</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insistir en una gestión horizontal que con lleve a mejorar el clima institucional y así optimizar la calidad de nuestro servicio.</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hay una comunicación inadecuada e inoportuna a nivel institucional</li><li>• Algunos docentes muestran una actitud pesimista y poco comprometida.</li><li>• Falta de página Web</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Padres de familia poco identificados con la obra.</li></ul>

**ANEXO 4**  
**GESTION DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA**

<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Más del 50% de profesores desarrollan proyectos innovadores.</li><li>• Se cuenta con un personal dispuesto a solucionar conflictos que se pueden suscitar en el aula.</li><li>• Contamos con material básico que nos permite desarrollar una clase regular.</li><li>• Los directivos apoyan las iniciativas de los docentes.</li><li>• Un 70% desarrollan o motivan un aprendizaje significativo.</li><li>• Capacitaciones en las Jornadas pedagógicas y trabajo colegiado</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitaciones externas.</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se observó mucha familiaridad en grupos de docentes en cuanto a su dialogo y trato de que de cierta manera afecta la óptica de una clase.</li><li>• Se encuentra docentes con poca capacitación para manejar temas conductuales en el aula.</li><li>• El estilo de dictado de clase es muy similar entre los docentes enfatizando la poca didáctica.</li><li>• Un 40% de docentes usan los recursos didácticos de manera correcta.</li><li>• No ingresan a la hora de clase algunos docentes.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se encuentra ausentismo del profesor en aula mientras se está en clase dejando a los estudiantes solos.</li><li>• Cuando hay reemplazo por cubrir, el profesor debe estar en la obligación profesional de dejar material de trabajo.</li></ul>

## ANEXO 5

### FODA DE LA GESTIÓN PASTORAL

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Acceso a los sacramentos.</li><li>✓ Experiencia de la Lectio Divina.</li><li>✓ Acogida a estudiantes en riesgo social (oratorio Puerto Nuevo, casa Bianca y Posada de Belén).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Muchos de los delegados de pastoral no cumplen con su función: organizar oraciones, misa, etc. cuando le corresponde a su grado.</li><li>✓ Algunos estudiantes no tienen a la mano el cancionero en las oraciones.</li><li>✓ No hay el hábito de visitar al Smo. Sacramento.</li></ul>